



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES**  
**Sistema de Evaluación y Promoción de los Estudiantes (SIEPE)**

**ACUERDO N° 16 de Noviembre 24 de 2009**  
**“Educar para la vida con dulzura y firmeza”**

Por medio del cual se reglamenta y adopta el Sistema Institucional de Evaluación y promoción de Estudiantes, de la **Institución Educativa Fe y Alegría Aures** del Municipio de Medellín.

El Consejo Directivo de la Institución Educativa Fe y Alegría Aures, en uso de sus funciones conferidas por el Decreto 1860 de 1994 y en especial las señaladas en el Decreto 1290 de 2009, y

**CONSIDERANDO**

1. Que el Decreto 1290 de 2009 estableció los lineamientos generales y específicos para los procesos de Evaluación y Promoción de los estudiantes a partir del 2010.
2. Que atendiendo las recomendaciones del Concejo Académico y la Comunidad Educativa en general, se han observado los pasos y procedimientos requeridos para la construcción del Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de los Estudiantes, **SIEPE**.
3. Que corresponde al Consejo Directivo adoptar el Sistema Institucional de Evaluación y promoción de los Estudiantes, **SIEPE**, de acuerdo a la estructura y requerimientos señalados específicamente en el artículo 4° del Decreto 1290 de 2009.
4. Que después de estudiar las propuestas del Consejo Académico, en sesión del 10 de septiembre de los corrientes, según consta en el Acta del Consejo Directivo N°21 de noviembre 24 de 2009, este Consejo adopta oficialmente el **SIEPE** y en consecuencia,

**ACUERDA**

**CAPÍTULO 1**

**CONCEPTOS GENERALES- IDENTIFICACIÓN**

## **ARTÍCULO PRIMERO: IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL**

### **1. NUESTRA VISIÓN**

La Institución Educativa Fe y Alegría Aures para el año 2014, será una institución que prestará un servicio educativo con calidad para niños (as) y jóvenes, abierta a la diversidad y caracterizada por el reconocimiento de la dignidad humana; el compromiso en el desarrollo de las dimensiones del ser, del saber, del saber hacer y del saber convivir, teniendo en cuenta las diferencias individuales, según las características de la población, comprometida con las familias, en procesos de cambios significativos para la sociedad.

### **2. MISIÓN**

La Institución Educativa Fe y Alegría Aures, de carácter oficial, ofrece un servicio de formación integral a niños(as) y jóvenes del sector, en los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media, desde una perspectiva evangelizadora donde se practican y fortalecen los valores sociales, éticos y culturales; aplicando conocimientos científicos, tecnológicos y ambientales para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, fraterna, democrática e incluyente.

### **3. POLÍTICA DE CALIDAD**

La Institución Educativa Fe y Alegría Aures se compromete a ofrecer un servicio educativo de calidad, abierto a la diversidad y caracterizado por el reconocimiento de la dignidad humana, desde una perspectiva evangelizadora, donde se practican y fortalecen los valores sociales, éticos y culturales; aplicando conocimientos científicos, tecnológicos y ambientales, como medio para contribuir al desarrollo de una sociedad más justa, fraterna, democrática e incluyente; a través del mejoramiento permanente de los procesos formativos, académicos y administrativos.

### **4. PRINCIPIOS Y FUNDAMENTOS QUE NOS ORIENTAN**

La filosofía humanista que nos orienta, deriva en los siguientes principios de **Fe y Alegría Aures**:

- 4.1 El Respeto a la persona como fundamento de las relaciones entre los integrantes de la Comunidad de Fe y Alegría Aures.
- 4.2 La Comunicación, clara y oportuna, basada en la verdad y la libertad de opinión.
- 4.3 La promoción constante del Desarrollo Integral, de todas las dimensiones y potencialidades del joven.
- 4.4 La búsqueda constante del desarrollo del conocimiento científico.

- 4.5 El carácter democrático de la formación brindada, sin limitaciones de ninguna consideración.
- 4.6 El desarrollo de las capacidades de análisis y crítica, que promuevan la autonomía en la toma de decisiones de los jóvenes de la comunidad educativa Fe y Alegría Aures.
- 4.7 La autocrítica como fundamento para el mejoramiento de las acciones emprendidas por el plantel.
- 4.8 El ejercicio y la reafirmación de la identidad nacional y local como mecanismo para vivenciar los valores.
- 4.9 El ejercicio de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana.
- 4.10 La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos.
- 4.11 La vivencia de ambientes virtuales de aprendizaje, en los cuales no importa el lugar ni la hora para aprender, hacer una consulta o compartir información.
- 4.12 La capacidad de trabajar en cooperación, los valores de convivencia en un mundo al que accedemos todos por igual.
- 4.13 El desarrollo de competencias laborales que estimulen su emprendimiento y capacidad creadora e inventiva, para impactar el entorno en que viven nuestros estudiantes.
- 4.14 La transferencia de aprendizajes y habilidades para relacionar distintas disciplinas que permiten resolver situaciones de la vida diaria.

## **5. PROPÓSITOS DE LA EVALUACIÓN INSTITUCIONAL DE LOS ESTUDIANTES.**

Son propósitos de la evaluación de los estudiantes en el ámbito institucional:

- 5.1 Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.
- 5.2 Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.
- 5.3 Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades y desempeños superiores en su proceso formativo.
- 5.4 Determinar la promoción de estudiantes.
- 5.5 Aportar información para el ajuste e implementación del plan de mejoramiento institucional.

## **6. MODELO PEDAGÓGICO ADOPTADO POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA “SOCIAL DESARROLLISTA”**

Con base en un diálogo permanente de saberes y una actitud abierta y participativa, la Institución Educativa Fe y Alegría Aures ha logrado el diseño de un Modelo Cognitivo basado en las corrientes pedagógicas “**Desarrollista, Social y de pedagogía liberadora**”. Estas corrientes permiten trascender las fronteras de la escuela y transformar la realidad social inmediata de los educandos. El primero tiene sus raíces en la Escuela Nueva, y concibe la enseñanza como praxis: se

aprende haciendo, experimentando, jugando directamente con los objetos. La experiencia de los educandos los hace progresar, desarrollarse, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados, partiendo de lo simple a lo complejo. Es aquí donde se habla de un “aprendizaje por descubrimiento” que no es otra cosa que un “aprendizaje significativo” ya que este es el resultado de un proceso constructivo que realiza el propio educando; Y el segundo, el “Social”, concibe la escuela como un agente de cambio social, en interacción con el otro, cuya misión es desarrollar las capacidades del educando para que él desde su conocimiento y espiritualidad contribuya a solucionar los problemas que se suscitan en su entorno.

## ***ARTÍCULO DOS: SOBRE EL CONCEPTO DE EVALUACION***

La evaluación en la Institución Educativa Fe y Alegría Aures es considerada como un proceso sistemático y permanente que apunta a la formulación de estrategias de mejoramiento y toma de decisiones para garantizar la formación integral y valoración del nivel de desempeño de sus estudiantes, idoneidad y competencia del personal docente y buena marcha de la institución a nivel administrativo. Por lo tanto tiene en cuenta los tres procesos evaluativos: Autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

Evaluar significa elaborar unos parámetros desde los cuales se habla. Es formular juicios de valor acerca de un fenómeno conocido, los cuales se pueden comparar con unos criterios que se han establecido de acuerdo a unos fines o propósitos que se buscan; es delimitar los criterios que se usarán al establecer las comparaciones y recoger la información para garantizar que el juicio emitido corresponda a la realidad.

Respecto al modelo pedagógico desarrollista, éste propone una mirada juiciosa y crítica del profesor hacia el estudiante en cuanto a la calificación. Desde aquí se conceptualiza sobre la autoevaluación desde la comprensión del proceso de adquisición de conocimientos, antes que los resultados cuantificados producto de un acto terminal de lo aprendido. Aquí la Cualificación del estudiante adquiere su valor.

Podría plantearse que la evaluación se realiza de acuerdo a la metodología elegida y a la normatividad vigente. Sin embargo a nivel global se propone una evaluación en tres dimensiones: la autoevaluación, donde el estudiante realiza su propio juicio de valor y lo argumenta; la coevaluación, donde entra a tener validez la opinión del compañero y la heteroevaluación realizada por el docente.

Se propone una evaluación que se convierta en camino de investigación y de formación del propio docente. Es una investigación enfocada a una reflexión que busca cualificar las prácticas, las estrategias, los instrumentos y las concepciones.

La evaluación como investigación indica la existencia de un proceso, sistemático y continuo, con el cual se recoge información que es utilizada para reorientar, validar

o invalidar estrategias y tipos de interacción. La información que arroja el acto evaluativo es una posibilidad que tiene el docente para tomar decisiones constantemente.

Evaluar además implica sistematizar la información que arroja el acto evaluativo. Se sugiere que cada estudiante lleve un archivo o carpeta debidamente diligenciada con sus trabajos escritos, entrevistas, informaciones, análisis, producciones, etc. Todo con el objeto de identificar el estado de los procesos y de analizar los propios resultados, lo que le permite detectar problemas y buscar soluciones.

Por último, no hay que desconocer la evaluación referida a cada caso en particular, ello significa respetar los ritmos particulares y por lo tanto proponer otras metodologías que permitan superar dificultades.

### ***ARTÍCULO TERCERO: CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN***

#### **EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES LA EVALUACION SERA:**

- **Continúa**, al realizarse de manera permanente, con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que pueden presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.
- **Integral**, al tener en cuenta todos los aspectos o dimensiones del desarrollo del estudiante, los cuales a través de la implementación de diferentes estrategias evaluativas que permiten evidenciar el proceso de aprendizaje y organización del conocimiento.
- **Sistemática**, al organizarse con base en principios pedagógicos integrados con los Fines y Objetivos de la educación en todos sus niveles y ciclos, según el MEN y en acuerdo con la misión, visión y política de calidad de la institución.
- **Flexible**, al tener en cuenta los ritmos de desarrollo del estudiante en sus distintos aspectos de interés, capacidades, ritmos de aprendizaje, dificultades, limitaciones de tipo afectivo, familiar, nutricional, entorno social, físicas y discapacidad de cualquier índole.
- **Participativa**, al involucrar constantemente a los diversos agentes de la Comunidad Educativa: Estudiantes, Padres y/o Acudientes, Docentes y Directivos.
- **Formativa**, al permitir reorientar los procesos educativos de manera oportuna, a fin de lograr su mejoramiento.
- **Incluyente**, al brindar la oportunidad y el derecho a la educación sin discriminación, de acuerdo a las condiciones y recursos Institucionales, pero entendiendo que los derechos implican deberes a cumplir.

## **CAPITULO 2**

### **EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN – PROCESOS DE VALORACIÓN**

## **ARTÍCULO CUARTO: CRITERIOS DE EVALUACIÓN EN LA INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURE**

Se definen como criterios de evaluación los siguientes:

1. Los estándares nacionales básicos de competencias en las áreas de: Humanidades, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ciudadanas y demás áreas diseñadas por el ministerio de Educación Nacional para todo el país y los lineamientos curriculares definidos por la Institución para otras áreas.
2. Los logros que determine la institución, en cualquiera de las dimensiones o de las áreas o asignaturas, entendido el logro como la satisfacción de un objetivo o acercamiento al mismo, teniendo en cuenta el proceso a través del cual se adquirió. Los logros se refieren a las competencias, capacidades y saberes que están comprometidos a adquirir nuestros estudiantes.
3. Los indicadores de desempeño elaborados por la institución, entendidos como señales que marcan el punto de referencia tomado para evaluar el estado en que se encuentra el proceso, como las acciones manifiestas del estudiante, que sirven como referencia para determinar el nivel de aprendizaje, con respecto al logro.
4. El desarrollo y cumplimiento de los procesos metodológicos de la evaluación como:
  - 4.1. Se aplicará un mínimo de cuatro (4) estrategias evaluativas que darán cuenta del proceso del estudiante en cada dimensión, área o asignatura del plan de estudios, por periodo.
  - 4.2. Antes de finalizar un periodo se practicará una evaluación en cada una de las áreas básicas que tiene su expresión en los estándares nacionales de competencia (Humanidades, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, ciudadanas y demás áreas establecidas en el plan de estudios Institucional).
  - 4.3. El aspecto cognitivo tendrá un valor total del 80% distribuido así:
    - 4.3.1. 40% de la prueba de periodo tipo ICFES y SABER.
    - 4.3.2. 20% de otras pruebas evaluativas como cuises, sustentaciones, entre otras.
    - 4.3.3. 20% del aspecto procedimental como la responsabilidad con la presentación oportuna de trabajos, talleres, tareas, entre otras.
  - 4.4. El aspecto actitudinal tendrá un valor del 20%, comprende 10% de heteroevaluación entre estudiantes y 10% de autoevaluación.

- 4.5. El desarrollo de las actividades de refuerzo (Estrategias de Apoyo) será permanente y continuo, dentro del normal desarrollo de las actividades del aula.

#### **ARTÍCULO QUINTO: CRITERIOS DE PROMOCIÓN**

Se define la promoción en la Institución Educativa Fe y Alegría Aures, como el reconocimiento que se le hace a un estudiante porque ha alcanzado adecuadamente una fase de su formación, y demostrado que reúne las competencias necesarias para que continúe al grado siguiente, teniendo en cuenta los criterios y el cumplimiento de los procedimientos señalados en el presente Acuerdo.

En la Institución Educativa Fe y Alegría Aures se considerarán los siguientes criterios de promoción:

1. El estudiante tendrá la calificación de Desempeño Bajo cuando no alcance al finalizar el año escolar, el 60% de los logros previstos para las áreas / asignaturas en el Plan de Estudios, caso en el cual se considera reprobada dicha área / asignatura y tendrá que realizar Actividades Especiales de Recuperación, AER, para el caso de una o dos áreas / asignaturas reprobadas (notas inferiores a 3.0 según la escala de valoración).
2. Será promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar, el estudiante que obtenga Niveles de Desempeño Básico, Alto o Superior, según las equivalencias institucionales, en TODAS las Áreas y/o Asignaturas del Plan de Estudios (para el caso, notas iguales o superiores a 3.0).
3. Un estudiante gana obteniendo nivel básico en las áreas y asignaturas, es decir, con nota mayor o igual a 3.0. Con notas iguales o inferiores a 2.99 un estudiante pierde obteniendo un nivel bajo en su desempeño.
4. No será promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar, el estudiante que obtenga Niveles de Desempeño Bajo, según las equivalencias institucionales, en TRES o más Áreas del Plan de Estudios (para el caso, notas inferiores a 3.0).
5. No será promovido al grado siguiente, el estudiante que haya dejado de asistir al plantel el 20 % del año escolar sin excusa debidamente justificada y el 25% con excusa, avalada por la institución.
6. Cuando al finalizar el año escolar un estudiante pierde 3 o más áreas, reprueba el grado. Cuando pierde una o dos áreas tiene la oportunidad de presentar dos procesos evaluativos, uno a finales de noviembre, en caso de no aprobar en esta, tendrá una última oportunidad en enero del año siguiente. De no aprobar dichos procesos evaluativos en el mes de enero el estudiante reprueba el grado, si los aprueba podrá continuar en el grado siguiente. Por lo anterior, un estudiante reprueba el grado con una sola área con desempeño bajo, después de haber presentado las dos oportunidades, en noviembre y en enero del año siguiente, obteniendo en ambas oportunidades desempeño bajo, es decir notas inferiores a 3.0.
7. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales serán promovidos

teniendo en cuenta la adquisición de logros mínimos en las áreas de mayor dificultad.

Si no logra los objetivos básicos y mínimos del grado para ser promovido debe continuar en el mismo grado, ya que requiere de más tiempo para desarrollar competencias o habilidades mínimas del grado, llegando a acuerdos con los padres y el estudiante.

Todo lo que se evalúa se tiene en cuenta para estimular y reconocer los aciertos en su proceso de desarrollo integral.

8. Para los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, la evaluación tendrá en cuenta los siguientes aspectos:
- Dar más tiempo para que pueda procesar la información y puedan pensar, hablar y responder.
  - Aumentar los ejemplos, modelos y demostraciones.
  - Dar oportunidad de trabajar en parejas o en equipos.
  - Presentar la evaluación verbalmente
  - Permitir el uso de calculadoras, tablas de multiplicar, libros, documentos, cuadernos de notas o tareas.
  - Revisar tareas y trabajos en clase.
  - Elaborar pruebas simples, organizadas y breves.

**PARAGRAFO UNO:**

Para que un estudiante apruebe una área compuesta por una sola asignatura deberá obtener una valoración igual o superior a 3.0 con su respectiva equivalencia.

**PARAGRAFO DOS:**

Para que un estudiante apruebe una área compuesta por dos o más asignaturas deberá obtener un promedio de valoración igual o superior a 3.0, con su respectiva equivalencia.

**PARAGRAFO TRES:**

Cuando un estudiante repruebe el grado, tendrá derecho a repetirlo en la Institución educativa una vez en el siguiente año, siempre y cuando no presente impedimentos por incumplimiento al Manual de Convivencia. De reprobación la repitencia del grado, el estudiante deberá cambiar de Institución Educativa, en concordancia con el Manual de Convivencia.

**9. CASOS ESPECIALES DE PROMOCIÓN**

- 8.1 Podrá ser promovido al grado siguiente al finalizar el año escolar, el estudiante que obtenga niveles de desempeño bajo en una o dos áreas, siempre y cuando apruebe las actividades especiales de recuperación al finalizar el año lectivo. De no ser aprobadas el estudiante tendrá una segunda oportunidad durante la



semana inicial del año siguiente y para poder ser promovido de grado, deberá aprobar dichas AER en su totalidad. Estas pruebas especiales de recuperación serán programadas desde la coordinación académica, diseñadas y practicadas por los docentes de cada asignatura.

**PARÁGRAFO TRES:** El estudiante que después de presentar las Actividades Especiales de Recuperación **AER** de una o dos áreas, al finalizar el año lectivo y repruebe una o ambas, tendrá una segunda oportunidad en la primera semana del año siguiente, de reprobado al menos una de las áreas, deberá repetir el grado.

**PARÁGRAFO CUATRO:** Las Actividades Especiales de Recuperación, **AER**, de las áreas reprobadas al finalizar el año escolar, no se harán imponiendo un único trabajo escrito o realizando una prueba escrita de contenidos o ejercicios, sino la demostración personal y directa del estudiante ante el docente de que superó tanto la parte cognitiva como formativa en su desarrollo social, personal y académico a través de la aplicación de diferentes estrategias evaluativas.

**PARÁGRAFO CINCO:** La calificación definitiva en cualquier grado y nivel de la educación en la institución, cuando el estudiante presenta y aprueba las AER, será de 3.0 y su equivalencia en la Escala de Desempeño respectivamente.

#### **PARÁGRAFO SEIS**

Aquellos estudiantes que reprueben el grado y que en su condición de repitentes aprueben todas las áreas y asignaturas en el primer período, y que su promedio total de todas ellas sea igual o superior a tres con cinco (3.5), serán promovidos al grado siguiente, previo análisis en las respectivas reuniones de comisión de evaluación y promoción y que no hayan sido sancionados durante el primer período académico según el Manual de Convivencia.

Cuando los estudiantes cumplan con los requisitos referidos en este párrafo, serán ubicados en el grado correspondiente orientados con un plan de apoyo especial, para alcanzar los logros del primer período académico del grado al cual fueron promovidos y la nota correspondiente a este primer período será la obtenida en el proceso evaluativo de dicho plan. Los estudiantes promovidos no quedan eximidos del cumplimiento de las responsabilidades correspondientes al grado al que fueron promovidos.

8.2 El Grado **PREESCOLAR** se evalúa y promueve de conformidad con el Artículo 10 del Decreto 2247 de 1997 sobre Educación Preescolar, es decir, que no se reprueba.

#### **ARTÍCULO SEXTO: LA PROMOCIÓN ANTICIPADA**

**PROCEDIMIENTO:** Para el desarrollo de este Artículo, los docentes titulares de los grados en el caso de la Básica Primaria, y los de las respectivas áreas en la Básica Secundaria y Media, (excepto el grado 11° que se debe cursar completo), ENTREGARAN INFORME ESCRITO al Consejo Académico RECOMENDANDO la promoción de grado de manera anticipada, de aquellos estudiantes con las características descritas anteriormente.

Si el Consejo Académico encuentra mérito para atender la solicitud hecha por los profesores y/o el director de curso, elabora un Acta para el Consejo Directivo debidamente sustentada, con el fin de que éste produzca el Acuerdo y el Rector a partir de ahí, la Resolución Rectoral respectiva que legalice dicha situación, previa consulta que hará éste con el representante legal y el estudiante que se promoverá en forma anticipada. Los resultados se consignarán en el Registro Escolar de Valoración.

#### ***ARTÍCULO SÉPTIMO: ESCALA DE VALORACION INSTITUCIONAL Y SU EQUIVALENCIA CON LA ESCALA NACIONAL.***

Para efectos de la Valoración de los estudiantes en cada Área ó Asignatura del Plan de Estudios, se establece la siguiente escala numérica, con su correspondiente equivalencia nacional:

<b>DE 1.0 A 2.9</b>	<b>DESEMPEÑO BAJO</b>
<b>DE 3.0 A 3.9</b>	<b>DESEMPEÑO BÁSICO</b>
<b>DE 4.0 A 4.5</b>	<b>DESEMPEÑO ALTO</b>
<b>DE 4.6 A 5.0</b>	<b>DESEMPEÑO SUPERIOR</b>

#### ***ARTÍCULO OCTAVO: DEFINICIÓN PARA CADA JUICIO VALORATIVO.***

El Desempeño, es la aplicación de los conocimientos, actitudes, hábitos y habilidades en la esfera práctica, en la solución de cierta clase de problemas y situaciones. En este nivel se manifiestan con más fuerza algunos de los procesos del pensamiento como son la clasificación, la comparación y la concreción. Se refiere al hecho de llevar a la acción como producto final de aplicación lo aprendido por el estudiante, ya sea mediante hechos en la vida real, laboratorios o simulaciones. Lo importante es que el estudiante en esta etapa aplique los conocimientos adquiridos.

**DESEMPEÑO SUPERIOR:** Se le asigna al estudiante cuando alcanza en forma *excepcional* todos los logros y competencias esperadas e incluso logros no previstos en los estándares curriculares y en el Proyecto Educativo Institucional. Adicionalmente cumple de manera cabal e integralmente con todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor, Comunicativo, Afectivo y Volitivo, en un desempeño que supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEÍ.

Se puede considerar con un Desempeño Superior al estudiante que reúna, entre otras las siguientes características:

1. Alcanza la totalidad de los logros y competencias propuestas por cada asignatura o área en el tiempo o período asignado.
2. Es creativo, innovador y puntual en la presentación de los trabajos académicos.
3. Siempre cumple con las tareas y trabajos de área.
4. Es analítico y crítico en sus cuestionamientos.
5. No tiene faltas de asistencia, y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado.
6. No presenta dificultades en su convivencia y en el aspecto relacional con todas las personas de la comunidad educativa.
7. Desarrolla actividades curriculares que exceden las exigencias esperadas.
8. Manifiesta un elevado sentido de pertenencia institucional.
9. Participa en las actividades curriculares y extracurriculares permanentemente.
10. Presenta actitudes proactivas de liderazgo y gran capacidad de trabajo en equipo.

**DESEMPEÑO ALTO:** Corresponde al estudiante que alcanza la *totalidad* de los logros y competencias previstos en cada una de las dimensiones de la formación humana, demostrando un buen nivel de desarrollo.

Puede considerarse desempeño alto cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Alcanza todos los logros y competencias propuestos en las diferentes Áreas/Asignaturas.
2. Alcanza todos los logros y competencias propuestos en las diferentes aéreas/Asignaturas, aún cuando realice Actividades Especiales de Refuerzo (Estrategias de Apoyo).
3. No tiene faltas de asistencia, y aún teniéndolas, presenta excusas justificadas sin que su proceso de aprendizaje se vea afectado en gran medida.

4. No presenta dificultades de convivencia y se relaciona con la Comunidad Educativa.
5. Reconoce y supera sus dificultades de convivencia cuando las tiene.
6. Desarrolla actividades curriculares específicas.
7. Manifiesta sentido de pertenencia con la Institución.
8. Desarrolla buena capacidad de trabajo en equipo.

**DESEMPEÑO BÁSICO:** Corresponde al estudiante que logra lo *mínimo* en los procesos de formación y aunque con tal estado puede continuar avanzando, hay necesidad de fortalecer su trabajo para que alcance mayores niveles de logros y competencias.

Se puede considerar desempeño básico cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. Sólo alcanza los niveles necesarios de logros y competencias propuestas, aún con Actividades Especiales de Refuerzo (Estrategias de Apoyo).
2. Tiene faltas de asistencia justificadas, pero que limitan su proceso de aprendizaje.
3. Es relativamente creativo y su sentido analítico no se evidencia en sus acciones.
4. Presenta sus trabajos en el límite del tiempo y la oportunidad de hacerlo.
5. Presenta algunas mínimas dificultades en el aspecto relacional con las personas de su comunidad educativa.
6. Reconoce y supera sus dificultades de convivencia.
7. Desarrolla actividades curriculares específicas.
8. Manifiesta un relativo sentido de pertenencia con la Institución.
9. Utiliza estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes.
10. Desarrolla una capacidad de trabajo en equipo limitada.

**DESEMPEÑO BAJO:** Corresponde al estudiante que *no supera los desempeños necesarios* previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo un ejercicio muy limitado en todos los procesos de desarrollo Cognitivo, Psicomotor,

Comunicativo, Afectivo y Volitivo, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Se puede considerar desempeño bajo cuando el estudiante reúna, entre otras, las siguientes características:

1. No alcanza los logros y competencias mínimas en las Áreas/Asignaturas y requiere Actividades Especiales de refuerzo (Estrategias de Apoyo).
2. No alcanza los logros y competencias mínimas en las Áreas/Asignaturas aún después de realizadas las Actividades Especiales de Refuerzo (Estrategias de Apoyo). y persiste en las dificultades.
3. Presenta faltas de asistencia injustificadas que afectan significativamente su proceso de aprendizaje.
4. Presenta dificultades de convivencia.
5. Incumple constantemente con las tareas y trabajos que promueve el área
6. No desarrolla el mínimo de actividades curriculares requeridas.
7. No manifiesta un sentido de pertenencia a la institución.
8. Presenta dificultades en el desarrollo de trabajos en equipo.
9. Presenta dificultad para integrarse en sus relaciones con los demás.
10. Demuestra desmotivación y desinterés por las actividades escolares.

### **CAPITULO TRES**

#### ***ACCIONES Y ESTRATEGIAS DE MEJORAMIENTO EN EL SIEPE***

#### ***ARTICULO NOVENO: ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL DE LOS DESEMPEÑOS DE LOS ESTUDIANTES:***

“**Una ESTRATEGIA**”, es el camino establecido por la institución desde una área o un conjunto de áreas para que los estudiantes de un grupo o grado demuestren desde sus dimensiones personales, sociales y cognitivas que han desarrollado las competencias necesarias para los desempeños propuestos.

1. **LA ESTRATEGIA DE VALORACIÓN:** Es el conjunto articulado y lógico de acciones desarrolladas por el docente que le permiten tener una información y una visión claras de los desempeños de los estudiantes.
2. **LA VALORACIÓN INTEGRAL DEL DESEMPEÑO:** Hace alusión a la explicación o descripción de los niveles de aprendizaje, de comprensión, de alcance de logros, de la motivación y de actitudes del estudiante respecto a las diferentes actividades del proceso de enseñanza aprendizaje.
3. **ESTRATEGIAS DE VALORACIÓN INTEGRAL:** La estrategia básica para que el **Docente** pueda finalmente emitir un juicio de valor objetivo - asertivo debe desarrollar las siguientes acciones:

- 3.1 Informar al estudiante con oportunidad y claridad sobre los logros, objetivos, competencias, contenidos, y esquemas de evaluación.
- 3.2 Realizar el análisis y validación de los conocimientos previos de los estudiantes.
- 3.3 Realizar el análisis de las circunstancias y condiciones del ambiente escolar que incidan en el desempeño del estudiante.
- 3.4 Desarrollar la observación del desempeño, las aptitudes y actitudes de los estudiantes en el desarrollo de las actividades, trabajos, debates, experimentos, desarrollo de proyectos, investigaciones, tareas, ensayos, exámenes, entre otros.
- 3.5 Realizar la recolección de las evidencias que permitan soportar los diferentes juicios de valor.
- 3.6 Efectuar comparación y reconocimiento del resultado de la autoevaluación del estudiante.
- 3.7 Emitir los juicios valorativos y el diseño de propuestas para la superación de las dificultades.

#### **ARTÍCULO DÉCIMO: ACCIONES DE SEGUIMIENTO PARA EL MEJORAMIENTO DE LOS DESEMPEÑOS**

A partir de la concepción y características de la Evaluación en la Institución Educativa Fe y Alegría Aures, señaladas en los artículos 2° y 3° del presente Acuerdo, los docentes realizarán con los estudiantes al finalizar cada clase, tema, módulo, proyecto, unidad o período, actividades como pruebas escritas, ensayos, conversatorios, diálogos personales o grupales, exposiciones, tareas, prácticas de campo o de taller, ejercicios de afianzamiento y de profundización, tareas formativas de aplicación práctica para desarrollar en la casa, contacto con los padres de familia para comprometerlos y responsabilizarlos en el proceso formativo de sus hijos.

Desde estas acciones, se potenciarán las siguientes actividades para optimizar el desempeño de los estudiantes:

1. Se identificarán las limitaciones y destrezas de los estudiantes, para adecuar el diseño curricular a la realidad de la institución y de la comunidad educativa.

2. Se harán reuniones con el Consejo Académico, especialmente cuando se presenten deficiencias notorias de aprendizaje en algún grado o área, para que con la participación de estudiantes, docentes y padres de familia, se busquen alternativas de solución y mejoramiento.
3. Se designarán estudiantes monitores que tengan buen rendimiento académico y personal, para ayudar a los que tengan dificultades.
4. Se realizarán Actividades Especiales de Refuerzo (Estrategias de Apoyo), para estudiantes con desempeños bajos en los momentos que el docente considere oportuno.
5. Con base en el resultado final, las Actividades Especiales de Recuperación, AER, se realizarán al finalizar el año escolar y en la primera semana de Desarrollo Institucional del año siguiente.

#### **ARTÍCULO ONCE: PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN DE LOS ESTUDIANTES:**

La autoevaluación es una estrategia evaluativa de gran importancia en la formación del estudiante y se define como la comprobación personal del propio aprendizaje y el descubrimiento y reconocimiento de las dificultades.

Para el cumplimiento de esta estrategia evaluativa de carácter obligatorio, el docente debe garantizar el cumplimiento del siguiente proceso:

1. Suministrar al estudiante la información clara y precisa de los referentes a evaluar (Logros, objetivos, competencias, contenidos, metodologías, esquemas evaluativos, y en general de todo lo enunciado como parte del proceso de Evaluación) al inicio de cada período académico.
2. Sensibilizar al estudiante frente a la objetividad y racionalidad de la autoevaluación e ilustrarle acerca de la dimensiones de la formación integral.
3. Proveer al estudiante de una herramienta eficaz para consignar las informaciones y los conceptos auto-valorativos en términos de fortalezas, oportunidades de mejoramiento y propuestas para mejorar, basados en la carpeta de evidencias o documento similar que se tenga en una asignatura determinada.
4. Otorgar el espacio de tiempo necesario para la aplicación de autoevaluación.
5. Realizar el análisis del resultado de las autoevaluaciones para incorporarlos a las evaluaciones definitivas del periodo.

**PARÁGRAFO:** En todo caso al finalizar cada período académico, la Autoevaluación corresponderá siempre a una de las notas que se computarán para la obtención de la nota definitiva del período.

## **ARTÍCULO DOCE: ESTRATEGIAS DE APOYO PARA RESOLVER SITUACIONES PEDAGÓGICAS PENDIENTES**

Además de las Acciones de Seguimiento para el Mejoramiento de los Desempeños descritas en el Artículo 9° y de las Acciones de Seguimiento para el Mejoramiento del Desempeño señaladas en el Artículo 10° del presente Acuerdo, para apoyar las actividades de evaluación y promoción, se erige al **Consejo Académico** como una instancia estratégica de Apoyo para la Resolución de Situaciones Pedagógicas con las siguientes **Funciones Específicas**:

1. Convocar reuniones generales de docentes o por áreas, para analizar y proponer estrategias, actividades y recomendaciones en los procesos de evaluación en el aula.
2. Orientar a los profesores para revisar las prácticas pedagógicas y evaluativas, que permitan superar los indicadores, logros y desempeños de los estudiantes que tengan dificultades en su obtención.
3. Analizar situaciones relevantes de desempeños bajos, en áreas o grados donde sea persistente la reprobación, para recomendar a los docentes, estudiantes y padres de familia, correctivos necesarios para superarlos.
4. Analizar y recomendar sobre situaciones de promoción anticipada, para estudiantes sobresalientes que demuestren capacidades excepcionales, o para la promoción ordinaria de estudiantes con discapacidades notorias.
5. Servir de instancia para decidir sobre reclamaciones que puedan presentar los estudiantes, padres de familia o profesores, que consideren se haya violado algún derecho en el proceso de evaluación, y recomendar la designación de un segundo evaluador en casos excepcionales.
6. Verificar y controlar que los directivos y docentes cumplan con lo establecido en el Sistema Institucional de Evaluación y Promoción de Estudiantes, SIEPE, definido en el presente Acuerdo.
7. Otras que determine la institución a través del PEÍ tales como:

### **7.1 COMISIONES DE EVALUACIÓN Y PROMOCION**

El Consejo Académico podrá conformar, para cada grado, una Comisión de Evaluación y Promoción, integrada por un número de hasta tres docentes, un representante de los padres de familia, que no sea docente de la institución y el rector o su delegado, quien la convocará y la presidirá, con el fin de definir la



promoción de los educandos y hacer recomendaciones de actividades de apoyo (Durante cada periodo académico) o Actividades Especiales de Recuperación, AER (Al finalizar el año lectivo), para estudiantes que presenten dificultades.

Las comisiones, además, analizarán los casos de los educandos con desempeño excepcionalmente altos con el fin de recomendar actividades especiales de motivación, o promoción anticipada. Igualmente se establecerá si educadores y educandos siguieron las recomendaciones y cumplieron los compromisos del período anterior. Las decisiones, observaciones y recomendaciones de cada comisión se consignarán en actas y estas constituirán evidencia para posteriores decisiones acerca de promoción de educandos.

Al finalizar el año, la Comisión de Evaluación y Promoción de cada grado, será la encargada de determinar cuáles estudiantes deberán repetir el año escolar.

8. Darse su propio reglamento.

**PARÁGRAFO UNO: SEGUNDO EVALUADOR.** Cuando por circunstancias excepcionales debidamente comprobadas, como acoso sexual, discriminación religiosa, política, familiar, de raza, venganza u otra, un docente repruebe en la evaluación de fin de año a un estudiante, el Consejo Académico podrá recomendar al Rector, la designación de un segundo evaluador de la misma área del plantel o de otro, para realizar la evaluación y valoración, la cual quedará como definitiva en el certificado en la parte correspondiente a "OBSERVACIONES", ya que en la casilla del área reprobada, se escribirá el registro dado por el docente titular.

**PARÁGRAFO DOS: PENDIENTES 2009.** Los estudiantes con Áreas/Asignaturas insuficientes o deficientes de los años anteriores a 2009 y hasta este inclusive, se les dará por superadas las deficiencias, con la presentación en enero de 2010, de las respectivas Actividades de Recuperación, de lo contrario deberán repetir el grado si se encontraren en las circunstancias que hoy tiene el Sistema de Evaluación en la Institución, a partir del Decreto 230 de 2002.

**ARTÍCULO TRECE: ACCIONES PARA QUE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS CUMPLAN LOS PROCESOS DEL SIEPE.**

#### **ACCIONES DE LOS DOCENTES**

1. Estudiar y apropiarse de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Participar en la formulación y elaboración del **SIEPE** a nivel institucional.
3. Socializar al resto de la comunidad educativa los aspectos esenciales del **SIEPE**.

4. Definir en los Planes de área los criterios de evaluación acordes al **SIEPE** institucional.
5. Participar activamente en las comisiones conformadas en el **SIEPE**.
6. Aplicar el **SIEPE** en su trabajo de aula y presentar a los directivos evidencias de ello.
7. Realizar Acciones Preventivas de Mejoramiento de los Desempeños de los estudiantes.

#### **ACCIONES DE LOS COORDINADORES.**

1. Liderar con los docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del **SIEPE**.
3. Orientar la socialización del **SIEPE** a estudiantes y padres de familia.
4. Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.
5. Direccionar las comisiones conformadas en el **SIEPE**.

#### **ACCIONES DEL RECTOR.**

1. Liderar con los coordinadores y docentes el estudio de la legislación relacionada con la evaluación escolar.
2. Coordinar el trabajo de formulación y elaboración del **SIEPE**.
3. Orientar la socialización del **SIEPE** a estudiantes y padres de familia.
4. Realizar seguimiento a los planes de área de manera permanente.
5. Direccionar las comisiones conformadas en el **SIEPE**.
6. Presentar un proyecto del **SIEPE** a los órganos del gobierno escolar (Consejo Académico y Directivo)
7. Definir y adoptar el **SIEPE** como componente del **PEÍ**.

#### **ARTÍCULO CATORCE: PERIODICIDAD DE ENTREGA DE INFORMES.**

En la INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES, el año escolar tendrá cuatro periodos de igual duración, donde una semana después de finalizar cada período se emitirá un informe académico formativo con los avances y dificultades de los estudiantes, un juicio valorativo en forma de desempeño con su correspondencia numérica y el acumulado de cada uno de los períodos.

Con el cuarto período se entregará un quinto informe, que dará un juicio final del Área/Asignatura en términos de los Desempeños según la Escala Nacional y su correspondiente equivalencia en nuestro **SIEPE**, con el fin de facilitar la movilidad de los estudiantes entre las diferentes Instituciones Educativas.

#### **ARTÍCULO QUINCE: ESTRUCTURA DEL INFORME DE LOS ESTUDIANTES.**

Los boletines bimestrales se expedirán en dos columnas, una numérica y otra con el equivalente nacional, además de una breve descripción explicativa en lenguaje claro y comprensible para la comunidad educativa, sobre las fortalezas y dificultades que tuvieron los estudiantes en su desempeño integral durante este lapso, con recomendaciones y estrategias para su mejoramiento.

El Informe Final, se expedirá en los certificados definitivos, también en dos columnas, una numérica de 1 a 5 y la otra con el equivalente a la escala nacional en conceptos de desempeño Superior, Alto, Básico y Bajo, sin más descripciones. El informe final se dará teniendo en cuenta la evaluación integral de formación del estudiante en cada área durante todo el año escolar, observando que al finalizar el grado, se hayan alcanzado los logros, competencias y estándares propuestos para todo el año en el PEÍ, según lo establecido en el Artículo 5° del presente Acuerdo.

**PARÁGRAFO:** El informe final será el análisis integral de los resultados académicos obtenidos en los cuatro períodos del año escolar y tendrá en cuenta los Criterios de Promoción establecidos en el presente Acuerdo en el capítulo dos.

#### ***ARTÍCULO DIECISEIS: INSTANCIAS, PROCEDIMIENTOS Y MECANISMOS PARA RESOLVER RECLAMACIONES.***

El conducto regular para realizar reclamaciones en materia de evaluación, observará las siguientes instancias:

1. Docente del Área/Asignatura
2. Director de grupo.
3. Coordinación Académica
4. El Rector.
5. El Consejo Académico.
6. El Consejo Directivo.

**PROCEDIMIENTO PARA RESOLVER RECLAMACIONES:** Para resolver las reclamaciones de los estudiantes o padres de familia se deberá proceder así:

1. Solicitud verbal o escrita, ante la instancia que corresponda, lo cual configura un Derecho de petición.
2. Presentar el Recurso de Reposición, frente a una decisión tomada por el profesor del Área/Asignatura, frente al mismo profesor, en los tres días hábiles siguientes a la determinación del mismo.
3. Presentar el Recurso de Apelación ante el Rector, si hecha la Reposición, la respuesta fue negativa y el estudiante o afectado

insiste con evidencias en su argumentación.

4. Presentar Acción de Tutela si llegare el caso.

Una vez llegue la reclamación, el responsable -según las instancias mencionadas- tendrá un plazo de acuerdo con la normatividad del derecho para responder (en promedio será de 5 días hábiles). El estudiante o padre de familia y/o acudiente podrá acordar una cita con la instancia correspondiente o hacer llegar por escrito su reclamación. La instancia responsable de dar respuesta deberá remitirse a los registros que evidencien el seguimiento del estudiante. Corroborada la situación demandada, procederá según corresponda, luego se comunicará con el estudiante, padres de familia o acudiente dando respuesta de manera clara y respetuosa, de manera escrita.

**ARTÍCULO DIECISIETE: MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EN LA CONSTRUCCIÓN DEL SIEPE.**

El **SIEPE** es una construcción continua donde participan todos los estamentos que conforman la institución y todos los diferentes órganos del Gobierno Escolar. Por lo tanto es necesario que en su discusión y mejoramiento participen el Consejo Directivo, el Consejo Académico, el Consejo de Padres, los Docentes, el Consejo Estudiantil, a través de las instancias señaladas en el Decreto 1290 de 2009.

**1. AL CONSEJO DIRECTIVO**, como la máxima autoridad institucional, le corresponde, entre otras funciones las siguientes:

- 1.1 Articulación del **SIEPE** con el **PEÍ**.
- 1.2 Aprobación y validación del SIEPE.
- 1.3 Garantizar que los Directivos Docentes y Docentes del establecimiento educativo cumplan con los procesos evaluativos estipulados en el Sistema Institucional de Evaluación, SIEPE.
- 1.4 Servir de instancia decisoria sobre reclamaciones que presenten los estudiantes o sus padres de familia en relación con la evaluación y promoción.
- 1.5 Facultar a otros órganos que atiendan en primera instancia las reclamaciones y lleguen a su seno sólo los casos que una vez transitado por todos esos mecanismos no encuentren una solución adecuada.
- 1.6 Definir y divulgar los procedimientos y mecanismos de reclamaciones de los estudiantes y la Comunidad educativa.

**2. AL CONSEJO ACADÉMICO:** Como órgano consultivo del Consejo Directivo es quien vela por el estudio del currículo, el proceso de

enseñanza y aprendizaje a nivel institucional, le corresponde, entre otras las siguientes funciones:

- 2.1 Realizar el estudio del **SIEPE**.
- 2.2 Definir estrategias para solución de problemas.
- 2.3 Establecer controles que garanticen el debido proceso en la evaluación.
- 2.4 Indicar el procedimiento, los estamentos y los tiempos en los que se pueden realizar las reclamaciones y en los que se debe decidir.
- 2.5 Garantizar a toda la comunidad el reconocimiento de los derechos al debido proceso, a la educación y a la diferencia en los ritmos de aprendizaje.

**3. AL CONSEJO DE PADRES** le corresponde:

- 3.1 Participar en la construcción del SIEPE.
- 3.2 Participar conjuntamente con los otros integrantes del SIEPE, en las Comisiones que se integren y convoquen para el efecto.
- 3.3 Asistir a las reuniones de evaluación que se realicen en la Institución que convoque el Consejo Académico.

**4. AL CONSEJO DE ESTUDIANTES** le corresponde:

- 4.1 Participar en la construcción del SIEPE.
- 4.2 Nombrar sus representantes.
- 4.3 Estudio y socialización del SIEPE.

**5. AL PERSONERO** le corresponde velar por:

- 5.1 Ser quien garantiza los derechos de los estudiantes.
- 5.2 Velar porque se observe el cumplimiento de los derechos de los estudiantes.
- 5.3 Recibir y dar trámite a los reclamos que se presenten en el proceso.

***ARTÍCULO DIECIOCHO: DE LA GRADUACIÓN Y OTROS.***

En la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA AURES** habrá ceremonia de grado para los estudiantes de once y preescolar. En los otros niveles y ciclos se realizará ceremonia de clausura.

El título del Bachiller (Académico), se otorga a los estudiantes de grado once, que hayan aprobado todos los niveles y ciclos incluyendo el once y haya cumplido todos los requisitos previos: **las 50 horas de Constitución Política, las 80 horas del servicio social estudiantil obligatorio y la presentación de las pruebas saber 11º aplicadas por el ICFES.**

El estudiante que culmine el grado once y tenga áreas pendientes por nivelar y no lo haga en el año siguiente, se considera perdido dicho grado y debe cursarlo nuevamente.

**ARTÍCULO DIECINUEVE: VIGENCIA.** El presente Acuerdo rige a partir del 1° de enero de 2010 y deroga todas las normas de carácter interno que existan a la fecha.

### **COMUNIQUESE Y CÚMPLASE**

Dado en Medellín a los 24 días del mes de Noviembre de 2009

### **CONSEJO DIRECTIVO INSTITUCION EDUCATIVA FE Y ALEGRIA AURES**

_____ Presidente del Consejo Directivo	_____ Representante sector productivo
_____ Representante docentes	_____ Representante docentes
_____ Representante padres de familia	_____ Representante padres de familia
_____ Representante estudiantes	_____ Representante egresados